

牧养牧者

流动圣经学校 信徒教牧培训手册



流动圣经学校培训手册《牧养牧者》由此机构提供：

EVANGELISM RESOURCES

425 Epworth Ave.

Wilmore, KY 40390

网址：www.erinfo.org

电邮：eroffice@qx.net

电话： (859) 858-0777

传真： (859) 858-2907

若有问题、建议或申请流动圣经学校培训，请与以上机构联系

目录

章节	页码
1. 流动圣经学校之目的	5
2. 培训的设计	10
3. 培训方法与理念	15
4. 培训后评估	22

附录

A. 监督观察表	24
B. 学生抽样评估表	25
C. 流动圣经学校申请表	27
D. 学生注册表	28

第一章

流动圣经学校 之目的

流动圣经学校的目的： 让平信徒领袖参与教牧

另一种培训方式

传统的神学院通常以传授知识为优先考虑，是由教会领袖、也是为教会上层领袖所设立的。这些学院 - 他们的课程设置，职员和生活方式 - 在很大程度上仿效一般大学的模式。今天，牧者教育需要另一种方法，来培养出需要渗透到未得之地最前沿的牧者，将耶稣基督的福音带到以前从未被光照的地区。

流动圣经学校(PBS)的培训就是希望提供这种新方法，通过在本地培训平信徒领袖，培养他们的领导能力，使他们具有事工所需的基本圣经、神学和教牧装备。它的挑战不是要把这些当地领袖“提高”到具有正规神学院认可的学术水平，而是要使现有的学术资源能够适应乡村、贫民窟及偏远地区事奉的实际情况和经验。也就是要避免单纯的知识传授，通过努力激发和装备这些信徒教牧，让他们经由认真省思自身的环境状况，使其事工及教会的使命得以更新。为了实现这一目标，牧者教育必须回到它的根本，即以他们日常的实践经验为其学习的基础。

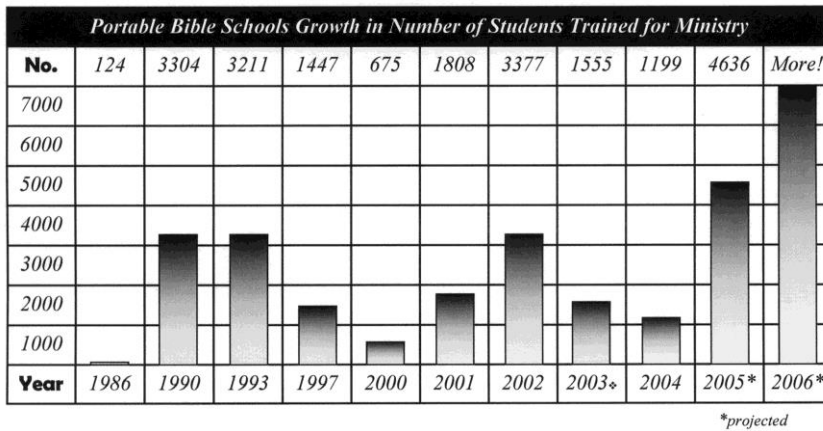
神通过耶稣赐下圣灵作为 *Parakletos*，或“随时的帮助。”流动圣经学校的培训充当的就是“帮助者”的角色。因此，PBS 培训要求教员和学员双方都有两个月以上的委身。本培训是为有长期工作关系的平信徒工人与他们的实习监督而设计的。想要帮助发展平信徒领袖的宗派或宣教机构必须准备和计划用几年的时间，而不仅只是两个月。PBS 所提供的两个月培训只是整个培训过程的第一个阶段。毕业后，信徒牧者的实习监督应该至少有六个月跟进，给平信徒领袖以实际的建议、鼓励和评估。

培养教会平信徒领袖的关键在于加强他们的牧养技巧。不论是偏远地区还是大城市的教会，平信徒领袖几乎都是在“做”中学习，这是提高他们知识和技巧的切入点。使用流动圣经学校必须超越“死记硬背”的教学法，强调成人的经验性学习。在实习监督的协助下，事奉可以是一个学习的途径。事工经验和课堂知识的结合更容易培养出教会的领袖。课程完成以后的实习监督，最好由有经验的资深牧师来担任。

流动圣经学校的历史

创立：刚果民主共和国

将牧者教育带到偏远教会这一构想最初是由 Evangelism Resources (ER) 使者资源会在非洲国家，即现今的刚果民主共和国，孕育出来的。之所以叫流动圣经学校是因为它的流动性。学校的老师到乡村去教导自由传道人有关圣经概览、基督教教义、讲道学、教牧技巧及个人圣洁等。这些科目在为期八周的 200 个课时内完成。



在许多已经举办过流动圣经学校的国家中，各不同宗派的牧者数量有显著增加。自 1986 年成立以来，ER 估计有超过 50000 人完成了 PBS 培训，他们至今还在世界各地神的禾场里工作着。

流动圣经学校在印度的发展

1991 年 ER 的总裁 Willys K. Braun 博士携妻子 Thelma，接受当地一些主要教会和宣教领袖的邀请，前往印度。此行的目的是探讨 ER 事工在这个大国的扩展。几位有异象的弟兄接受了装备和复兴印度乡村牧者的挑战。由于他们努力，到 1995 年底已通过流动圣经学校培训了 2000 多位信徒牧者。

PBS 在印度和各地的诸多好处

- **现有教会得帮助和坚固。** 世界各地的许多乡村教会都受领袖装备不良的影响。PBS 培训他们的牧者，使他们获得“按着正意分解真理的道”（提后 2：15）所需的技巧，从而使教会得以坚固。
- **为新教会培养基层领袖。** PBS 培训不仅适合坚固现有教会，用于为新教会预备信徒教牧也很有效。例如，印度安得拉邦北部的 Banjara 正经历着一场归向基督的伟大运动。这项运动就大大的受益于 PBS 培训。自 1993 年以来，Banjara 有超过 1680 位信徒领袖在 PBS 受训后牧会。培训他们的是 Lazarus Lalsingh 牧师，他在马德拉斯使团学校掌握了 PBS 的观念，于 1993 年毕业，自己也是个 Banjara 人。

- **培养牧者用“本族语”服事“本族人”。** 世界上许多国家在一个小小的地理区域内，就有相当不同的文化和语言存在。因 PBS 培训具有相当的“流动性”和足够的灵活性，可以吸收来自许多不同部落和方言的传道人。2005 年在 PBS 受训的学生中有 5000 多位现在正使用母语牧养自己的部落群体。这就完全消除了宣教工场上长期存在的一个障碍，即首先需要学习一种新的语言才可以开始工作。

流动圣经学校如何运作？

流动圣经学校是特别为信徒教牧设计的，他们牧养那些没有全职牧师的小教会。之所以叫“流动学校”，是因为它把培训带到学生的身边，并且它在偏远的乡村四处移动。学校设在所服务基督徒的中心地带。在偏远地区，培训通常在 10-40 位乡村传道人中进行。流动圣经学校的位置根据请求培训的宗派和基督徒领袖的意愿和需要来确定。

根据天气状况，PBS 可以使用现有的建筑物，如教会、小区礼堂或学校，也可以使用临时的帐篷之类。主办机构或宗派为学员安排简单的食宿。

负责培训的机构为他们的流动圣经学校提供合格教师。从各教会挑选出来的平信徒参加为期两个月的培训，使用 Thelma Braun 所著的《牧养群羊》一书。通常是周间每日上课。

这种培训成功的关键之一是它和教会及家庭责任不冲突，因为是学校来到学员身边，而不是要求信徒教牧到外地去参加培训。PBS 培训还包括课后的实习经验。学员在当地操练他们的牧养和见证技能。周末，他们回到自己的教会，学以致用。学员在完成为期两个月的学习培训后，会有指定的实习监督跟进至少 6 个月。

自由传道人的需要：技能和知识

世界各地的宗派领袖越来越关注乡村信徒教牧缺乏培训的问题，而当地教会和信徒教牧他们自己也常常有同样的忧虑，这就证实了他们需要更多装备的必要性。绝大部分宗派中，领导乡村教会而未受训的信徒教牧数目明显比专职的牧者多，因此需要改善基层教牧领袖的培训。这些挑选出来参加流动圣经学校培训的传道人通常负责教会的日常运作，包括崇拜、小组祷告、查经和传福音。他们中许多没有受过正规的培训，或是很久以前有过名义上的培训。

给信徒教牧和长老的培训建议着重于所有基督徒领袖都需要的技能。它们可以分为以下六个主要方面：

- **教导圣经** - PBS 课程包括圣经书卷概览和圣经教义入门
- **诠释福音** - 课程帮助学员明白传福音的圣经基础以及如何获得个人、小组和跨文化布道的技能
- **讲道** - 课程教导讲道学、如何预备和传讲合乎圣经教导的信息

- **带领敬拜** - PBS 教导自由传道人敬拜的圣经基础，指导他们采用各种适合其宗派和文化背景的敬拜方式
- **带领祷告会** - 课程通过带领聚会祷告，教导传道人如何计划和带领祷告会
- **个人灵命持续成长** - 重点放在个人圣洁、品格建立、个人及家庭的灵命塑造上

流动圣经学校培训对宗派的好处

- **合理使用资金** - 受过训练的信徒教牧团队可以替代教会的全职牧师，节省时间和金钱。
- **建立稳定的领导团队** - 如果宗派有许多无专职牧师的小教会，或是准备植堂，流动圣经学校的培训可以在相对短的时间内帮助填补所需的领袖。另外，研究表明，从当地教会选拔且是为当地教会培养的牧者，比从外地聘请来的牧师服事时间要长得多。
- **教会增长和门徒造就** - 教牧工作的成功是宗派和宣教机构完成传福音和门徒培训目标的关键。当地教会的缺乏领导技能往往造成不能达到这些目标。装备平信徒领袖以知识和技能、鼓励牧者、帮助他们建立符合神对属灵领袖要求的道德品格，可以提高宗派门徒造就和传福音的效果。

第二章

培训设计

流动圣经学校培训项目设计

培训所针对的群体

PBS 培训是为那些未经培训的平信徒领袖设计的，他们牧养没有全职 受薪牧师的教会。

包括：

1. 成为领导团队的教会长老（通常为男性）
2. 教导和带领事工的姐妹

他们事奉于：

1. 现存、已建立的教会，或是
2. 新植的堂会，或
3. 由一群原来没有教会的信徒新成立的教会

在受益于 PBS 培训项目的各宗派城乡小教会中，许多没有全职、受过培训的牧师。他们的一个正式牧师可能要负责五到二十、甚至更多的小教会。这个牧师每个教会一个月最多只能去服事一次。这些教会必须依靠平信徒领袖来带领其事工。

这些平信徒领袖通常是一群男性长老，他们分担牧养全体会众的责任。还有一群有牧养责任的女性平信徒领袖，她们通常负责妇女和儿童事工。大多数情况下，这两群人都缺乏正规的培训，他们因工作和家庭责任而没时间正规学习。实地培训就是要服事这两群人，为他们提供牧养所需的基本知识和技能。

我们建议由信徒教牧带领的教会有个由平信徒组成的“教牧团队”来分担牧养教会的责任。这么做的主要原因是大多数自由传道人都有全职的工作和家庭责任，只让一个人来挑起教会各项事工的所有责任是不现实的，这在时间和精力上都是一大重担。如果你的宗派愿意支持某个学员，让他成为受薪牧者，那么只送这个学员参加培训是明智的；但如果不提供适当的工资，那么为一个无牧师的教会培训三到五人的平信徒团队就较为合理。

培训不针对的群体

流动圣经学校牧者培训针对的是不受薪的信徒领袖。这不是传道人或专职牧师的培训项目或进修课程。这也不是给一般渴望神学知识的教会成员的进深圣经课程。虽然这些都是教会确实需要的培训，但会有其他机构和项目来满足这些需求。

学员的基本要求

1. 学员必须有足够的文化程度——能够用母语读、写和清楚表达。
2. 不论是在自己的教会还是在推荐他的监督眼中，学员必须是公认被神呼召出来牧会的领袖。

3. 根据提摩太前书三章及提多书一章提出的领袖属灵品格，学员必须是公认的成熟领袖。

流动圣经学校的目标

结业目标

培训结束，毕业生能确认作为牧者的基本职责及他/她在教会属灵健康中的关键角色。了解圣经的基本内容，包括分辨其基本主题和教义。经过培训的信徒教牧能够跟会众和周遭的人清楚传讲所学的圣经主题和教义。

服事目标

在领导团队的帮助下，毕业生将使其教会在质量和数量上都有所增长。针对此目标，他/她需要展示以下技能：教学、讲道、传福音、带领敬拜及带领祷告会。通过献身耶稣和所牧养的会众，这个牧师展现给大家的是一种以耶稣为中心的仆人模式。

培训目标的重要性

让每一个与流动圣经学校培训相关的人都明白以上目标非常重要，这些人包括实习监督、PBS 的协调员、教师和学员。培训目标提供了项目计划、实施和评估这整个过程的框架。

项目规则

长度

200 小时的实习培训加上六个月的实地监督和观察。

建议课堂格式

每天五节课，每节课 1 小时，为期 40 天。

实践作业

信徒教牧学员的功课就是周末回家时，将课堂所学的应用在各自教会里。另外，每天课后也有实际功课要做。

参加人数

建议每个培训点的参加人数最少 20 人，最多 40 人。

学员选拔

参加培训的学员将由主办教会和辅助教会的当地教牧领袖决定。在一个牧师负责一群教会的情形中，最好由此牧师推荐学员，因为他已经了解这些平信徒领袖，而且也要负责他们培训后的督导。

流动圣经学校的教师

教师将由主办机构挑选和分配。不同科目可能需要不同的教师。他们可以是机构的领导人，或对培训很有兴趣的其他人，如当地的牧师、本宗派圣经学校或神学院的专业教师，或是通过实习计划招募到的神学院学生。

实习监督

建议宗派指定实习监督在培训期间（周末）及培训完成后的六个月内协助并观察受训学员。一个实习监督应负责不超过十个学员，每周轮流辅导至少两个。如果某学员已经有一个正式牧师，那这位牧师自然就是他的实习监督。

食物

当地教会成员为他们参加培训的信徒教牧每周提供食物。这可以大大的节省项目经费。学员可以在周末回家时收集食物，星期天晚上回培训地点时带来。

小图书馆

主办机构应该为学员提供学习所需的帮助，开始一个小型图书馆。圣经参考书应该浅显易懂，实用简单。以下是我们建议的书目，如果可能的话，尽量用学员的母语版本。

- 圣经
- 学员公用的参考书
- PBS 的《牧养群羊》课本

灵命品格塑造

通过聚会、推广个人有关圣经默想、祷告和敬拜的属灵原则来塑造个人品格。最重要的是，教师和实习监督身体力行出圣灵的果子（加 5:22-23），榜样就是灵命塑造的最好方式。

为培养学员个人品格，应该安排每日聚会或小组灵修时间。另外，个人灵修也可以事先安排，让所有学员学习和默想相同的灵命塑造功课。以下是一些建议：

- **基督徒领袖的属灵资格**
- 建立个人守望诚信系统
- 合乎圣经要求的道德行为
- 维持个人属灵成长
- 建立和使用圣经的权威性
- 过一个有属灵自由和得胜的生活

第三章

培训方法和理念

培训方法

成人的学习方式

必须强调的是，PBS 是一个成年学员的培训项目，学员年龄可能从 21 至 65 岁不等。在制定有效的培训方法时，必须考虑到 PBS 学员的年龄和经验。

成人教育的方法与教导儿童和青少年有很大的不同。许多典型的课堂教学采用教学法（从字面上看，“为儿童”）作为培训的基础。教成年人应考虑到成人及其学习过程的差异。如果希望学习有效，以下是一些需要纳入考虑的成人特点：

- **动机** - 成人求知时往往会从个人兴趣出发，以达个人目标，而不一定会循规蹈矩地学习。因此，他们自我激励，通常会积极参与。
- **经验** - 成人的经验更加广泛，而且往往因人而异。他们希望立足于经验来学习，让过去成为起点，为将来做准备。
- **自治** - 成人已有相当程度的独立性，期望参与设定目标。他们希望参与选择如何达到既定目标。他们是自我导向的。
- **变化** - 一些生活上的变化使得成人经常选择性地学习，因为他们需要应付这些变化。他们可能会因多年没学习或缺乏正规教育而焦虑。学习的愿望则可能来自于其身份的转换，或重新投身他们的信仰和呼召。
- **实用** - 成人认为时间宝贵，尤其是现今时日不多。他们想学对现在有用的东西，而不是一些模糊的将来可能用得着的東西。
- **分类** - 由于使用语言的时间较长，成人往往有更多的既定主题和风格。同时，他们可能会意识到自己的能力有限，无法用言语表述他们的成年经验。这种矛盾可能是某种学习类型的障碍。
- **教学** - 成人想要一个尊重和信任的环境，让他们可以表达自己，而不是被看作老师或带领人的下属。

流动圣经学校运作要思想的问题是：“我们看这些成人学员是有经验的成人呢，还是大孩子？” 我们应该审视我们的教学方法和教材，使它们适应成人学习者的特点。要做到这一点，教师和带领人必须参考上面所列的七点，总结经验，接受教训。

此外，教师、带领人和学生在培训开始之前应一起熟悉和讨论方法和材料。然后，进行必要的调整，以达成一致意见。下列问题可以帮助这个过程。

1. 学员对期望他们学的、做的有选择权 吗？ 如何实行？

2. 所做的课堂活动涉及学生自己的经验和知识吗？他们能将这些信息/活动和他们的日常生活及事工联系起来吗？
3. 这些成人学员知道他们为什么学习某个特定科目吗？这个科目与他们的事工紧密相连，还是一个仅仅为了满足项目要求的抽象练习？
4. 学员是否学习努力提高自己的能力，还是只希望吸收那些最终会忘记的照本宣科的材料？
5. 每个课程考虑了哪些学员的经历？

经验性学习

人们大部分的知识和技能都是从经验中学到的，例如，理解和讲一种语言的能力，或是如何与他人相处。人类对一个特定文化或环境的适应也是一种学习的过程。同样的过程也发生在一个新的机构开始一项新的工作时。一套有关如何表现、如何完成任务以及人们如何相处的不成文规则，是通过适应新的环境而学习得到的。

经验性学习形成学员的价值和行为。教牧经验也是这样。乡村平信徒领袖通过实践而不是从书本或正式的课堂中学习事奉。流动圣经学校的带领人不需要避免或拒绝这种学习方法。相反，这种学习方法应该在培训中得到鼓励和充分利用。PBS 的学员是活跃而委身的平信徒领袖，有许多可以学习的经验。只有课程材料与他们的日常生活和事奉息息相关，最有价值的学习才可能发生。他们如何能够从经验中学习并把它们与 PBS 的课程联系起来呢？

PBS 培训的目的是要把书本、材料、课程计划与生命及事奉经验相连接。因此，流动圣经学校的带领人应有丰富的基层事工经历。这样的带领人是帮助学员明白并能够把课堂知识与现场经验相联系的关键。

将课堂知识与现场经验相联系的一些诀窍：

- 开课前，列出利用学生特殊事工经验的各种方法，比如教牧探访、传福音、带领祷告、带领敬拜等经验。这么做的目的是预测学员对教材的看法。
- 鼓励学员观察记录自己的经验。让他们做记录或写日记，或给他们提供报告表格、核对列表等。
- 在教学计划中排出一定时间来讨论与日常授课内容相关的经验。
- 给学员提供增进其现场观察、聆听、应对技能的练习。
- 努力系统地利用学员的经验，帮助他们建立教材与这些经验之间的联系。
- 尝试通过各方面的生活体验来理解事工，认识社会、经济、环境和政治议题以及个人和家庭议题的重要性。

- 每门课结束时，带领人/教师应在一起总结，看看学生的将多少经验纳入了他的学术工作中，确定一下他们到底学了些什么。大家应该相互征求新建议、听取改进今后教学的意见。

实习经验的培训方式

为了有效地引导学员发现应用新知识的方法，在监督指导下的直接实习经验是必要的。这种经验，将在课堂教学期间和之后获得。

周末作业将与八个星期的课堂培训相互穿插，以促进以经验为中心的学习。课堂教学结束时，学员应有在监督指导下服事、工作的经验。这给学员机会在实地从经验丰富的人身上学习。实地观察和体验后，实习监督将给与学员几次反馈和分析。通过理论和经验的相整合，促进学员批判性的思维技能。

由于许多无牧师的教会位于乡村，大部分的训练自然会针对农村教会。对农村事工的重视，不应掩盖了蓬勃发展的市中心对训练有素的信徒领袖之需求。城市信徒工人因其牧养事工也有培训的需求，流动圣经学校对他们也会是一个有意义的学习经验。

文化相关的培训

有效的基层培训要求教师能流利地使用当地语言，对当地的文化、习俗和学员的学习风格相当熟悉。理想的情况是，这些协调员和教师应该与学员属于同一族群；如果不同族群，则必须具备流利的语言和场景化技能。教学必须符合圣经且与文化相关联。

充分场景化的流动圣经学校课程应能清楚反映当地教会和文化的特殊情况、问题、需求和感受。因为该项目可能在广阔的地理区域的不同地点授课，以下提供的是场景化的一些指引。

适应当地文化的教学诀窍：

1. 将上课内容的用词调整到学员的阅读水平。
2. 确定插图与当地经验相符。
3. 确保教学方法与学生的学习风格相吻合。
4. 教学时，一定要涉及学员将要牧养的群体之文化世界观，但要牢记圣经是基督徒生活的最终权威。
5. 征求学生的反馈意见，改进方法和内容。
6. 使用适合学员的话语，培养一种简单的风格，但不要 用“童言稚语”和学员说话。即使是没什么文化的成人也不是孩子，绝不能视其为智力低下。
7. 可以用简单的词语时，尽量避免神学术语。需要时，可用神学和专业术语，但应加以解释和说明，以帮助理解。

8. 在适当情况下，使用有文化意义的幽默。
9. 用故事和趣闻轶事来说明要点。
10. 避免任何可能不被学生理解的典故、修辞、成语等。

避免学员与其本土文化疏远

人们已经认识到传统的住宿培训有一大限制，即它使学员与原本要服事的环境背景疏远。在农村环境中，来自选定乡村地区的未来平信徒领袖，如果他们被带到城市培训，则可能与农村的生活方式疏远，而花时间去体验刺激且便利的城市生活，则可能导致不必要的分心。因此，建议农村培训中心应位于靠近被服务的农村教会。若是训练城市信徒教牧/领袖，我们当然鼓励以城市为基地。

情景化方式

一般而言，流动圣经学校应致力于讨论和使用有创意的教学手段。主要依靠老师讲授无法使流动圣经学校的课程情景化。下面列出的建议可以帮助教师更有效地情景化。为了创建与文化相关的情景化，教师需要不断地创新。

在农村教室或清贫的城市环境中进行的培训，上课阶段应是低技术含量的。应尽量不依赖视频设备的使用，或是技术复杂、昂贵且仰赖不可靠之电力来源的其他方式。缺少高科技视听教具并不意味着就要牺牲创意。除了传统的黑板外，其他低技术含量的方式有：

视觉

- 挂图
- 图表，表格
- 地图
- 绒布板
- 卡片
- 图画、绘画
- 素描板
- 照片
- 招贴

听觉

- 使用电池电源的磁带录音机

帮助实现情景化的创造性方法

创造性的教学方法可用以激发课堂经验。推动教学方法的关键是提高学生的参与。比如：

- 示范
- 专题讨论
- 角色扮演
- 唱歌
- 小品
- 问答小组
- 游戏
- 表格、地图
- 座谈讨论
- 案例研究
- 记忆
- 讲故事

对于以经验为中心的学习，准备学习的实习和处理学生的实习经验是很重要的。除了上面的方法，下面建议的方法可以帮助学员预备实习。这些方法帮助他们提高观察和评估的技能。

- 模范行为
- 团队任务
- 演示
- 表演
- 日程安排
- 有规划的讨论
- 观察
- 仿真
- 收集数据
- 解决问题

有关教学和学习方法的一些问题：

1. 上面的哪些方法可以在有相当文化知识的流动圣经学校中使用？哪些可以在乡村农民中使用？哪些可以在贫穷市民中使用？
2. 教师如何确定在每一门流动圣经学校的课程中使用哪些学习方法？
3. 你的文化中有哪些传统的学习方法(正式和非正式的)？你可以在流动圣经学校培训中使用或采用哪些方法？

教师的选拔

鼓励在八周的培训阶段任用至少三名教师。如果只用一位或两位教师，学员可能会感到枯燥。主办机构可以轮流任用自己的职员，也可以聘请外面的专家来授课。无论那种情况，教师应该对所教的课题有充分的了解。任用有经验和合格的教师十分重要！他们应该能够根据上面的方法来教学，即使用创造性的情景方法来教成人。没有经验的教师会使一个耗时规划、耗费支持的培训项目失败。

培训的主要教材

每个学员必须有一本圣经作为课堂的主要教科书。老师应从流动圣经学校提供的教材《牧养群羊》中选取教学内容。这本教材提供了培训的课程大纲，前言里有关于规划和实施PBS的实际建议，我们非常希望教师将这些建议牢记在心。

PBS毕业生在回到日常事工岗位，预备课程和讲章时，也会发现《牧养群羊》是很有用的资源工具。毕业时应允许学生带走自己的课本。

第四章

培训后评估

培训后评估

基督教教育家一般认为评估是评判学生对所教内容掌握得怎么样的一环。每门课后的考试和分数是对通常紧张的学员们使用的标准方式，最近，教育工作者开始注意到，不想学习可能主要是由于教学或教学材料不足。因此，开发评估工具就显得很重要，它可以用来评估课程、辅导员以及学生。在任何情况下，无论是教师和现场主管评估学生，或反之亦然，主要关注的是提高学习的过程和最终结果。

谁参与评估？

评估和规划应齐头并进，它应该是培训过程的一个基本组成部分。PBS 的毕业生在课程阶段结束后，应考虑自身在实习监督帮助下事工的有效性。由实习监督、教会会众及事工团队中的其他平信徒领袖给与的教牧技巧观察，将使此毕业生的评估在当地教会得以完成。抽样评估表见本手册附录 A。

老师和项目协调员应分享评估结果。最后，作为主办单位上层的行政人员、管理机构及委员会应被包括在评估过程中。这三个层面的参与不仅保证了不同角度的基本投入，也增加了对项目整体上的支持和委身。另外，可以邀请局外人员，以便对评估过程提出特殊的专业看法和独立观点。

评估什么？

1. 培训结束时应评估总体课堂经验，包括教学材料和教学方法。
2. 毕业至少六个月后，毕业生的表现效果应予以考虑。
3. 也应评估该项目对参与的教会和周边小区的影响。

如何完成评估？

毫无疑问，PBS 的培训不能没有一个全面、系统的评估过程中来加以完善。但是，如果评估的过程超过了培训现实的期望，仔细的评估程序在时间、精力和金钱上可能是相当可观的。因此，我们建议评估过程在不影响效果的前提下保持简单节约。“流动圣经学校绩效声明”（在本手册第 11 页），尤其是最终结果目标，应该是衡量培训成效的指南。

建议的评估方式

课堂培训中的过程评估— Process

课堂上可以测量学生的知识掌握。可以使用口头或书面测验和测试。评估者在笔试时应考虑到学生的文化水准。下午和周末实地练习的成效，应定期评估。项目一开始就应该给予负责培训项目中平信徒的牧师和/或现场领导各种工具，以帮助他们评估学生在实地练习

时的表现。

老师将调查评价毕业生最初 8 周的培训学习经验。应当强调的是，最有效的评估是在毕业生回到他或她事工活动的地方之后。衡量实地的事工表现比衡量在课堂上学到多少更重要。

项目的学生评估

课堂带领人应该在完成讲授后马上使用简单的问卷来了解学生的反应。本手册提供了一个例子，在附录 B “学生评估表” 中。所有这些评估都应保留存盘，包括评估会议时在教师、协调员、牧师、管理人员和所有其他参与改善培训的人之间分发的评估表。

附录 A

流动圣经学校实习监督 对受训信徒牧者的观察和评估

请在你指定的教会观察此信徒牧者以下所列各项的表现。请务必观察每项技能三次并分别评估。

学员姓名： _____

日期：

第一次观察 _____ 第二次观察 _____ 第三次观察 _____

技能	请在合适 栏目上打勾				
	差	中下	中	中上	优秀
带领敬拜					
第一次观察					
第二次观察					
第三次观察					
带领祷告会					
第一次观察					
第二次观察					
第三次观察					
教导圣经					
第一次观察					
第二次观察					
第三次观察					

讲道					
第一次观察					
第二次观察					
第三次观察					
诠释福音					
第一次观察					
第二次观察					
第三次观察					

附录 B

学生抽样评估表

注意：本表应译成本地话后复印使用。

指示：请圈出最能说明你响应的答案。

1. 你小组的团契生活如何？

优秀 良好 好 一般 差

2. 你认为培训对组员的教牧事工有促进吗？

优秀 良好 好 一般 差

3. 你个人受到培训的鼓舞和激励吗？

优 良好 中 差

4. 老师能够回答学生的问题并帮助解决他们服事上的难题吗？

优秀 良好 好 一般 差

5. 在将课堂知识应用到具体事工上，你的实习监督有给予适当的指导吗？

优秀 良好 好 一般 差

6. 你认为课堂讨论怎么样？

优秀 良好 好 一般 差

7. 你觉得课程和练习适用于学员的事工和生活吗？

优秀 良好 好 一般 差

8. 在你的小组里用了哪些教学方式(除了授课和讨论)？请列出。

9. 培训在哪些方面可以有所提高？(请详细作答。)

10. 关于培训你最喜欢的是什么？(请详细作答。)

11. 请写下关于培训的任何其他建议。

附录 C

流动圣经学校申请表
请寄至手册第二页所列地址

请打印或清楚填写

你的姓名： _____

所属机构： _____

机构地址： _____

机构电话号码(如果有的話)： _____

机构传真号码 (如果有的話)： _____

你在机构里的职位/头衔： _____

提议学校地点

省/州： _____ 区： _____

城市/ 村莊： _____ Pin/郵編 _____

提议学生数目： _____

建议开始日期： _____

提议学校的语言： _____

提议学校的负责人姓名： _____

提议学校的教师

姓名	职位 / 头衔	教程度育	年齡

附录D

学员名册

姓名	年龄	指派的牧会地点	学员目前带领的教会名称
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			

36.			
37.			
38.			
39.			
40.			

附注