

# NOURRIR LES BERGERS

---

Un manuel pratique d'accompagnement pour les Ecoles Bibliques Portatives et la formation du pasteur laïc.

Le Manuel de Formation pour les Ecoles Bibliques Portatives, Berger du Peuple de Dieu, est à votre disposition à :

Evangelism Resources

425 Epworth Avenue. Wilmore, KY 40390

[E-Mail: eroffice@gx.net](mailto:eroffice@gx.net)

Toutes questions, commentaires et demandes d'aide relatifs au programme de formation des Ecoles Bibliques Portatives peuvent être envoyées à l'adresse ci-dessus.

## TABLE DES MATIERES

Chapitre 1. Le but des Ecoles Bibliques Portatives.

Chapitre 2. Plan de la formation.

Chapitre 3. Description des cours.

Chapitre 4. Evaluation après la formation.

Chapitre 5. Administration, planification et finances.

## ANNEXES

A. Comment utiliser les textes de l'Ecole Biblique Portative.

B. Exemple de questionnaire d'évaluation par l'étudiant.

C. Exemple de questionnaire d'évaluation sur le terrain.

D. Exemple de demande d'inscription.

## CHAPITRE UN.

### LE BUT DES ECOLES BIBLIQUES PORTATIVES.

Le But des Ecoles Bibliques Portatives:

Engager les Leaders Laïcs dans leur Vocation Pastorale.

Une Méthode de Formation Différente

Les institutions de théologie traditionnelles ont coutume de donner la priorité à une forme d'intellectualisme élevé qui est créé par les autorités ecclésiastiques et qui sert leurs buts. Ces institutions, leurs programmes, leur personnel et leur style de vie suivent un modèle quasi universel. Aujourd'hui, l'éducation pastorale demande une autre méthode qui soit capable de former les pasteurs dont on a besoin pour pénétrer les frontières des ténèbres où la lumière de l'Évangile de Jésus Christ n'a encore jamais brillé.

La formation par les Ecoles Bibliques Portatives a tenté de fournir cette nouvelle méthode en rassemblant des prédicateurs laïcs locaux, dans leur propre contexte, et en développant, avec des outils pastoraux et théologiques, leurs qualités de dirigeants pour les aider à réaliser leur vocation de ministre du Christ. Le défi n'est pas d'amener ces leaders locaux au niveau des standards académiques des institutions théologiques accréditées. Mais c'est plutôt d'adapter les ressources académiques existantes aux réalités et aux expériences des ministères dans les villages, les campagnes et les quartiers pauvres. Cette adaptation évite l'écueil de transférer seulement la connaissance. Dans leur effort pour stimuler et équiper les pasteurs laïcs à réfléchir à leur propre situation, leur ministère et la mission de leurs églises se verront revivifier. Pour atteindre ce but l'éducation pastorale doit revenir à ses sources ou les expériences pratiques quotidiennes du ministère forment la base de l'enseignement.

Dieu, par Jésus, nous a envoyé le Saint Esprit, le Paraclet, c'est-à-dire "Celui qui accompagne en aidant". La formation des Ecoles Bibliques Portatives reflète ce rôle d'aide. En conséquence la formation des EBP demande un engagement de plus de deux mois, à la fois pour les enseignants et pour ceux qu'ils forment. Cette formation prévoit des rapports de travail à long terme entre les prédicateurs laïcs et les responsables régionaux. Les dénominations et les agences missionnaires qui ont l'intention de développer les ministères laïcs doivent penser en termes d'années, bien au delà des deux mois. Les deux mois de formation donnés par les EBP ne sont que la première phase dans l'expérience de la formation. Après la remise des diplômes, les

responsables régionaux devraient s'engager à travailler aux côtés des leaders laïcs pendant au moins six mois pour leur donner des conseils pratiques, pour les encourager et pour évaluer leurs efforts.

La clé pour le développement des leaders laïcs des églises c'est le processus de renforcement de leurs compétences pastorales. Les leaders laïcs des églises, que ce soit dans les régions rurales éloignées ou dans les villes en pleine activité ont presque toujours appris en agissant. Vient alors le point d'entrée pour, ... augmenter leurs connaissances et leurs compétences. L'utilisation des Ecoles Bibliques Portatives dépasse le but pédagogique d'apprentissage par répétition et met l'accent sur l'apprentissage par expérience pour les adultes déjà murs. Lorsque le cours est terminé il est préférable que la supervision au niveau régional soit faite avec l'aide d'un pasteur expérimenté et chevronné. Il aura alors le rôle de responsable régional

## HISTORIQUE DES ECOLES BIBLIQUES PORTATIVES.

Le Début: La République Démocratique du Congo.

Dieu Resources (Resources Dieu, ER) a eu l'idée d'amener l'éducation pastorale dans les églises rurales dans un pays qui s'appelle aujourd'hui la République Démocratique du Congo. On lui a donné le nom d'Ecole Biblique Portative à cause de sa mobilité. Les enseignants vont dans les villages de façon à enseigner aux prédicateurs laïcs la doctrine chrétienne, les compétences pastorales, comment prêcher, comment faire des sondages, ainsi que comment vivre une vie sanctifiée. Ces différents sujets sont étudiés lors de 200 heures de classe qui durent huit semaines.

Dans les nombreux pays où nous avons implanté des Ecoles Bibliques Portatives il y a eu une augmentation notable de pasteurs qui ont été formés et cela dans beaucoup de dénominations. Depuis que les Ecoles Bibliques Portatives ont démarré en 1986, ER estime que 50.000 personnes ont été formées, et ces pasteurs sont toujours à l'œuvre dans les champs du Seigneur qui doivent être moissonnés, et cela dans Le monde entier.

< Croissance des Ecoles Bibliques Portables - Nombre d'étudiants formés pour le ministère- Projection. Avancée des Ecoles Bibliques Portables en Inde >

En 1991 le Docteur Willys K. Braun, président de Evangelism Resources et sa femme, Thelma, ont voyagé en Inde où ils avaient été invités par des responsables missionnaires et des églises-clés du pays. Le but de la visite était de discuter l'expansion des ministères de ER dans leur vaste pays. Le défi d'équiper et de revitaliser les pasteurs ruraux fut relevé par plusieurs hommes, qui, grâce à leur vision et leurs efforts avaient à la fin de 1995 formé plus de 2000 prédicateurs laïcs grâce aux Ecoles Bibliques Portatives.

Les bénéfices reçus des EBP en Inde et dans Le monde sont immenses.

1. Les églises déjà existantes sont aidées et fortifiées. Beaucoup d'églises rurales dans Le monde souffrent d'adverses conséquences venant des dirigeants qui sont mal équipés pour leur mission. La formation des EBP renforce ces églises en permettant à leurs pasteurs d'acquérir les compétences nécessaires pour "dispenser avec droiture la parole de la vérité", 2 Timothée 2,15.
2. Développement de dirigeants locaux pour les nouvelles églises. La formation des EBP est idéale pour renforcer les églises déjà existantes. Mais elles sont aussi efficaces pour préparer les pasteurs laïcs pour de nouvelles églises. Par exemple, Le peuple Banjara, dans le nord du Andhra Pradesh, en Inde, est en train de vivre un grand mouvement pour Le Christ. Ce mouvement a tiré grand profit de la formation des EBP. Depuis 1993 plus de 1680 pasteurs laïcs banjaras ont été formés dans les EBP par un banjara lui-même, le Pasteur Lazarus Lalsingh, pour servir de nouvelles églises. Il a été formé dans le concept des EBP à l'Ecole d'Evangelisation de Madras, où il a été diplômé en 1993.
3. Les pasteurs sont formés pour apporter leur ministère au niveau de la tribu et de la langue. Dans beaucoup de pays du monde on trouve dans une région géographique restreinte des cultures et des langues très différentes. La formation EBP, et par définition du mot portative, est assez flexible pour incorporer des pasteurs de tribus et de langues très différentes. En 2005 grâce aux EBP on a formé plus de 5000 étudiants qui maintenant ont un ministère dans leur propre langue à l'intention de personnes, de groupes de leur propre tribu. Cela élimine l'obstacle souvent rencontré, depuis longtemps, où les évangélistes doivent d'abord apprendre une nouvelle langue avant de commencer leur ministère.

#### Fonctionnement des Ecoles Bibliques Portatives.

La formation par l'Ecoles Bibliques Portatives a été spécifiquement pour les leaders laïcs qui sont pasteurs de petites églises sans pasteur à temps complet. Elles sont "portatives" parce que la formation est apportée à l'étudiant et parce qu'elle est donnée dans des endroits différents dans les zones rurales reculées.

L'école est placée au milieu des chrétiens qu'elle dessert. Dans un milieu rural la formation est administrée au milieu d'un groupe de 10 à 40 villages qui ont besoin de pasteurs. Le choix de l'emplacement des l'EBP est basée sur le besoin évalué par les dénominations et les dirigeants chrétiens qui demandent la formation.

Les EBP peuvent utiliser des bâtiments déjà existants comme une église, une salle communautaire ou un bâtiment scolaire, ou bien encore une structure comme une tente, suivant les conditions climatiques. Une formule de logement simple pour les étudiants est arrangée par la dénomination ou l'agence de mission qui a demandé la formation.

L'agence qui parraine la formation fournit les instructeurs qualifiés pour enseigner les EBP. Les prédicateurs laïcs choisis par chaque église suivent pendant deux mois les cours qui utilisent le manuel "Berger du Peuple de Dieu.", dont l'auteur est Thelma Braun. D'habitude les classes ont lieu chaque jour ouvrable de la semaine.

Une des clés du succès de cette formation est qu'elle n'est pas en conflit avec les responsabilités familiales ou pastorales. La raison en est qu'au lieu de demander au pasteur laïc de voyager loin de chez lui pour recevoir sa formation c'est l'école qui vient à lui. L'expérience pratique est incluse dans la formation des EBP, elle a lieu après les heures de cours normaux. Les stagiaires mettent en pratique leurs compétences pastorales et leur témoignage dans leur environnement proche. Pendant le week-end ils retournent chez eux, dans leurs propres église, pour mettre en pratique ce qu'ils ont appris. Après les deux mois d'instruction les diplômés reçoivent pendant au moins six mois l'assistance d'un directeur régional.

Les besoins des pasteurs laïcs: compétence et connaissance.

Les leaders des dénominations dans Le monde entier sont de plus en plus préoccupés par le manque de formation des pasteurs ruraux laïcs. Ce souci est souvent partagé par les églises locales et les pasteurs laïcs eux-mêmes, ce qui confirme le besoin de plus de préparation. Dans la majorité des dénominations le nombre de prédicateurs laïcs sans formation est nettement plus-élevé que celui des pasteurs professionnels consacrés. En conséquence on a besoin d'améliorer la formation des prédicateurs qui sont sur le terrain.

Ceux qui sont choisis pour la formation des Ecoles Bibliques Portables remplissent déjà d'habitude des fonctions pastorales normales telles que l'adoration, les groupes de prière, les études bibliques et l'évangélisation. Beaucoup d'entre eux n'ont reçu aucune formation formelle ou bien ils ont reçu une formation sommaire dans un lointain passé.

La recommandation pour qu'un pasteur laïc ou qu'un ancien soit admis pour la formation est basée tout d'abord sur un ensemble de capacités qui sont généralement requises de tout responsable chrétien. Elles sont classées dans six domaines d'activités:

- L'enseignement de la Bible. Le programme des EBP contient une introduction à une étude générale des livres de la Bible et aux doctrines bibliques.

- Explication de l'Évangile. On enseigne aussi à comprendre la base biblique pour l'évangélisation et les techniques pour évangélisation personnelle, en groupe et au delà des barrières culturelles. ..

- Comment prêcher de bons sermons. Certaines leçons présentent comment prêcher l'homilétique, comment préparer et présenter des messages bibliques solides.

- Diriger Le service d'adoration. Les EBP enseignent au pasteur laïc Le fondement biblique pour l'adoration et Le guident dans les différentes manières d'aborder l'adoration, suivant les dénominations et Le contexte culturel. .

- Diriger une réunion de prières. On enseigne comment diriger la prière commune et comment le Pasteur peut préparer et faciliter les réunions de prières.

- Continuer sa propre croissance spirituelle. On met l'accent sur la sainteté personnelle, le développement du caractère, et la formation personnelle ainsi que celle de la famille.

Les bénéfices apportés aux dénominations par les Ecoles Bibliques Portatives.

- Une judicieuse utilisation des fonds. Une équipe de leaders laïcs bien formés peut éliminer le besoin pour l'église d'avoir un pasteur à plein temps. L'utilisation par l'église d'une équipe de leaders laïcs au lieu d'un pasteur salarié économise à la fois temps et argent.

- Créer des leaders et les garder. Si la dénomination a beaucoup petites églises sans pasteur \_une\_ ou si elle veut implanter de nouvelles e'glises, la formation des Ecoles Bibliques Portatives peut aider a remplir les postes de dirigeants vacants en un temps relativement court. De plus, des études ont montre que les leaders issus des églises locales et les servant y resteront pendant une période de temps plus longue que les pasteurs qui viennent de l'extérieur de la communauté.

- Augmentation de la croissance et formation des disciples. Des taches pastorales bien exécutées sont un des principaux critères pour atteindre les buts de l'évangélisation et pour faire des disciples dans une dénomination ou une agence missionnaire. Si on ne réussit pas à atteindre ces buts cela veut souvent dire qu'au niveau de l'église locale il y a des lacunes dans la direction. Donner aux leaders laïcs la connaissance et les compétences ainsi que la motivation pour être Pasteur, les aider à développer le caractère moral requis par Dieu de ses chefs spirituels, tout cela augmentera globalement l'efficacité des disciples et des efforts de la dénomination pour évangéliser.

## **CHAPITRE DEUX**

### **RAISONS D'ETRE DE LA FORMATION**

But recherche par la formation des Ecoles Bibliques Portatives Personnes Ciblées pour  
La Formation

Les EBP ont été conçues pour les leaders laïcs sans formation théologique et qui sont pasteurs d'églises "en l'absence de pasteurs salariés à plein-temps".

Ils sont :

1 - Des anciens d'une église faisant partie du groupe qui en est responsable, (d'habitude des hommes).

2 - Des femmes qui enseignent et qui dirigent certains ministères.

Leur apostolat s'exerce :

1 - Dans des églises qui existent déjà et sont déjà établies.

2 - Dans des églises nouvellement implantées.

3 - Dans des églises nouvellement formées composées de croyants non-organisés.

Parmi les petites églises de dénominations qui sont bénies par le programme des EBP en milieu rural et en milieu urbain il y en a beaucoup qui n'ont pas de Pasteur à plein temps ayant reçu une formation théologique. Un pasteur de profession et consacré peut être responsable d'un groupe de cinq à vingt, et même plus de ces petites églises. Tout au plus pourra-t-il exercer son ministère une fois par mois dans chacune de ces petites églises dont il a la charge. Ces églises doivent donc dépendre des laïcs pour exercer les fonctions de l'église.

Ces laïcs sont la plupart du temps un groupe d'anciens qui se partagent la responsabilité du ministère pastoral de leur congrégation. Il y a aussi des groupes de femmes chargées de ministères dans l'église, d'habitude avec les femmes et les enfants. Dans la plupart des cas ceux qui appartiennent à ces deux groupes ont reçu peu ou pas de formation formelle parce qu'ils ne peuvent pas donner beaucoup de temps aux études formelles à cause de leur travail et de leurs responsabilités familiales. La formation sur place a pour but de servir ces deux groupes en leur donnant des connaissances et des compétences de base pour le ministère pastoral.

Il est recommandé que ces églises qui ont à leur tête un Pasteur laïc aient une équipe pastorale qui se partageront la responsabilité du ministère pastoral. La raison principale pour cette recommandation est que la plupart des responsables laïcs ont un travail à temps complet et des responsabilités familiales. Avoir une seule personne ayant pour tâche d'exercer tous les différents ministères au sein de l'église manque de réalisme, cela crée pour cette personne une trop grande charge, demande trop d'énergie et de temps. Si votre dénomination a l'intention de payer un Pasteur à temps complet, il est logique de n'envoyer qu'une personne la formation. Mais s'il n'y a aucune offre de salaire il est plus logique d'envoyer une équipe de trois à cinq personnes pour la formation pour chaque église sans pasteur attiré.

Les Personnes auxquelles la formation ne s'adresse pas :

La formation pastorale par les EBP s'adresse aux dirigeants laïcs non payés. Ce n'est pas un programme de formation ou une remise; jour pour les évangélistes et pasteurs recevant salaire. Ce n'est pas non plus un cours d'étude biblique pour les membres de l'église qui veulent acquérir quelque connaissance théologique. Certaines formations répondent aux besoins légitimes des églises, mais il y a déjà des programmes et des institutions déjà en place pour répondre à ces besoins.

#### Niveau d'entrée des Etudiants

1 - Le stagiaire doit savoir lire, écrire et s'exprimer clairement dans sa langue natale.

2 - Le stagiaire doit être reconnu comme un leader appelé par Dieu au service pastoral, et ceci par son église locale mais aussi par ses supérieurs dans sa dénomination, ceux-ci l'ayant recommandé.

3 - Le stagiaire doit être considéré comme un dirigeant mûr, ayant les qualifications spirituelles pour être un responsable et énoncés dans 1 Timothée, chapitre trois et dans l'épître à Tite au chapitre un.

Déclaration des résultats établis par les Ecoles Bibliques Portatives.

Objectifs de fin d'étude.

A la fin de la formation, le diplômé devra pouvoir identifier les devoirs de base du pasteur et son rôle vital dans la santé spirituelle de l'église. Le diplômé devra aussi comprendre le contenu général de la Bible et devra pouvoir identifier ses thèmes de base et ses doctrines. Le Pasteur laïc ayant fini Le stage devra communiquer oralement à la congrégation et au public en général les thèmes et les doctrines de la Bible qu'il a appris.

Objectifs sur le terrain.

Avec l'aide de l'équipe de direction, Le diplômé fera croître son église en nombre et en qualité. Afin d'atteindre ce but il devra démontrer qu'il possède les qualifications suivantes: enseignement, prêcher, évangéliser, conduire l'adoration et diriger les réunions de prière. Par son dévouement à la cause du Christ et à ceux dont il est le berger, le pasteur montrera à la communauté qui l'entoure une vie de serviteur centrée sur Le Christ.

Importance de la déclaration sur la motivation pour la formation.

Il est extrêmement important que chaque personne impliquée dans la formation des Ecoles Bibliques Portatives comprenne les objectifs mentionnés plus haut, y compris le dirigeant de la région, le coordinateur des EBP, les enseignants et les stagiaires. Ces

objectifs de la formation constituent une ossature pour la planification du programme, sa réalisation et son évaluation.

### Stipulations du Programme.

Durée.

200 heures de formation sur place seront combinées avec 6 mois d'observation par le directeur de la région.

Recommandation pour le format de la classe. Pendant 40 jours, avec 5 sessions d'une heure par jour.

Travaux pratiques.

Les stagiaires pasteurs laïcs mettront en application dans leurs églises respectives ce qu'ils ont appris quand ils retourneront chez eux pendant les week-ends. De plus, des travaux critiques auront lieu chaque jour après les cours.

Nombre de participants.

Le nombre de participants a la formation dans un endroit donné se situera entre 20 et 40.

Sélection des stagiaires.

L'église qui parraine Le stagiaire et les responsables des congrégations sélectionneront la personne laïque pour la formation. Au cas où il y aurait un pasteur en charge d'un groupe d'églises, il serait le mieux placé pour recommander les stagiaires puisqu'il connaît déjà les responsables laïcs et qu'il sera celui qui les supervisera pendant six mois après la formation.

Ceux qui enseignent dans les Ecoles Bibliques Portables.

Les enseignants seront sélectionnés et assignés par l'agence de parrainage. On aura besoin de plusieurs instructeurs pour les différents sujets. Ce pourra être des responsables de l'agence ou d'autres personnes que l'on recrutera mais qui auront chacune un intérêt personnel dans la formation, des gens tels que des pasteurs locaux, des enseignants professionnels ou des étudiants venant des séminaires qui seront recrutés pour un programme de service pratique.

Directeurs de régions.

Il est recommandé que des directeurs de région soient nommés par la dénomination pour aider et observer les stagiaires, à la fois pendant les week-ends, durant la formation et aussi pendant six mois après la formation. Les dirigeants de région ne

devraient pas être responsable de plus de dix stagiaires, et devraient s'occuper de deux par semaine en effectuant des roulements. Si Le stagiaire est déjà sous la tutelle d'un pasteur consacré, celui-ci servira tout naturellement de directeur de région.

Nourriture.

Les membres des congrégations locales peuvent fournir la nourriture à leurs stagiaires, sur une base hebdomadaire, pendant que ceux-ci sont éloignés de leur maison. Cela permettra de faire de grandes économies. La nourriture pour les stagiaires devrait être collectée pendant qu'ils sont chez eux pendant Le week-end, et ils l'emmèneront à l'école avec eux, le dimanche soir.

Mini-bibliothèque.

Les agences de parrainage devraient fournir à leurs pasteurs laïcs des livres pour l'étude afin qu'ils démarrent une petite bibliothèque personnelle. Nous recommandons les ouvrages suivants, ils doivent être écrits, si possible, dans un langage simple et accessible.

Une Bible.

Des ouvrages de référence que l'équipe laïque se partagera.

Le livre de texte pour les EBP, Berger du Peuple de Dieu.

Attitude personnelle pendant la formation.

Les problèmes touchant à la personnalité des stagiaires devraient être traités pendant les services réservés aux stagiaires. Ils seront appelés à exercer les disciplines spirituelles personnelles telles que la méditation sur la Bible, la prière et l'adoration. Ce qui est le plus important est que la maturité spirituelle s'apprend le mieux en imitant les fruits de l'Esprit donnés en exemple par les instructeurs et les dirigeants de région.

Les services quotidiens ou les moments de recueillement en commun devraient être prévus à l'avance car ils ont pour but de développer le caractère personnel de chaque stagiaire. De plus, ces moments de d options personnelles peuvent être programmés et tous les stagiaires peuvent étudier et méditer sur les mêmes leçons de formation spirituelle.

Qualifications spirituelles pour être un leader Chrétien.

- ... Développer un système de responsabilité personnelle.
- ... Comportement moral suivant les règles bibliques.
- ... Maintenir une croissance spirituelle personnelle.

... Etablir et utiliser l'autorité biblique.

... Vivre victorieusement sa liberté spirituelle.

## CHAPITRE TROIS

### PERSPECTIVES METHODOLOGIQUES

La Façon d'apprendre des Adultes.

Il faut souligner que Le programme de formation par les EBP sont uniquement destinés a des étudiants adultes. Les stagiaires, laïcs responsables se situent entre 21 et 65 ans. L'age et l'expérience des étudiants des EPB doivent être pris en considération lorsque l'on formule des méthodes d'enseignement efficaces.

On approche l'éducation des adultes d'une manière extrêmement différente de celle utilisée pour les enfants et les adolescents. Typiquement l'enseignement et la façon d'apprendre en classe utilise des principes pédagogiques (littéralement "pour enfants") comme base pour la formation. Quiconque enseigne des adultes devrait prendre en considération les différences que les adultes apportent dans le processus d'apprendre. Voici la liste de certaines des caractéristiques d'un étudiant adulte qui doivent être incorporées dans l'enseignement, si on veut que celui-ci soit efficace:

**MOTIVATION** - Les adultes ont tendance à poursuivre des études parce qu'ils le veulent, afin d'atteindre quelque but personnel, plutôt que pour suivre une routine sociale imposée. En conséquence, ils sont hautement motivés et veulent s'impliquer dans leurs études.

**EXPERIENCE** - Les expériences des adultes sont plus vastes et ont tendance a être unique pour chaque individu. Ils veulent baser ce qu'ils apprennent sur leurs expériences, utilisant le passé comme une source pour le future.

**AUTONOMIE** - Les adultes ont atteint un certain degré d'indépendance et s'attendent à ce qu'on écoute leur opinion dans l'établissement de la liste des buts à atteindre. Ils veulent participer dans le processus de sélection concernant la façon d'atteindre ces buts. Ils choisissent eux-mêmes la direction qu'ils veulent suivre.

**TRANSITION** - Fréquemment, les adultes choisissent d'étudier à cause de changements dans leur vie avec lesquels ils veulent traiter. Peut-être qu'ils ressentiront une certaine anxiété car ils n'ont pas étudié pendant de nombreuses années, ou bien ils n'ont pas reçu de formation structurée. Leur désir d'étudier peut être motivé par leur conversion ou parce qu'ils veulent se reconsacrer et répondre à l'appel de leur foi.

UTILITE - Les adultes jugent de l'importance du temps, tout particulièrement alors que les années passent. Ils veulent apprendre quelque chose qui sera utile dans l'immédiat, et non dans un vague future.

CLASSIFICATION - Les adultes, du fait qu'ils ont utilisé leur langage plus longtemps, se sont donnés plus de stéréotypes et de thèmes. En même temps ils sont conscients de leurs limites dans l'expression verbale de leurs expériences d'adultes. Ce paradoxe peut être un obstacle à certaines formes d'études.

ENSEIGNEMENT - Les adultes veulent un environnement de confiance et de respect dans lequel ils peuvent s'exprimer sans être considérés comme des inférieurs par les instructeurs et leurs aides.

La question pour ceux qui dirigent les Ecoles Bibliques Portables est la suivante: "Traitions-nous les étudiants adultes comme des adultes expérimentés ou comme de grands enfants?". Nous devrions examiner nos méthodes d'enseignement et nos livres de textes de façon à en ajuster les caractéristiques pour les étudiants adultes. Pour arriver à cette fin les enseignants et leurs assistants devraient revoir leurs leçons au sept critères mentionnés plus haut.

De plus les instructeurs, leurs assistants et les étudiants devraient se réunir pour examiner et discuter les méthodes et le matériel éducatif pour les différentes leçons. Cela nous est révélé, par exemple, par la capacité à s'exprimer et à comprendre une langue ainsi qu'à se comporter de manière appropriée avec d'autres personnes. Ces adaptations humaines à un contexte particulier, que ce soit un contexte culturel ou à un autre environnement font partie du processus d'apprentissage. Cela est aussi valable lorsque quelqu'un commence un nouvel emploi dans une organisation avec laquelle il n'est pas familier. En s'adaptant à nouveau contexte de travail on apprend toute une gamme de règles non écrites sur la façon de se comporter, comment exécuter des tâches et comment travailler avec d'autres personnes.

Apprendre par expérience forme les valeurs et le comportement de celui qui apprend. Ceci est certainement vrai pour l'expérience du ministère pastoral. Les responsables laïcs des villages ont appris leur ministère en faisant plutôt qu'en étudiant un livre dans le contexte d'une salle de classe. Cette façon d'apprendre n'a pas besoin d'être minimisée ou rejetée par le responsable de l'Ecole Biblique Portative. Au contraire cette façon d'apprendre devrait être appréciée et faire partie de la formation. Les étudiants des EBP sont des dirigeants laïcs actifs et dévoués, pleins d'expérience dont on tire des leçons. Le processus d'apprendre n'aura pas lieu à moins que le matériel d'enseignement ne soit connecté avec la vie quotidienne et le ministère de ces dirigeants. Alors comment peuvent-ils apprendre par expérience et faire la connexion avec les cours des EBP?

Le but de la formation par les EBP est de fournir un lien entre les livres, le matériel éducatif, les plans de leçons, l'expérience de la vie et du ministère. Pour cette raison les personnes qui assistent dans l'enseignement devraient être des gens avec une vaste

expérience du ministère, et cela au niveau de base. Ces personnes qui facilitent l'enseignement sont essentielles pour aider les étudiants à voir et établir des connexions entre les informations reçues dans la classe et leurs expériences sur le terrain.

Quelques suggestions pour connecter les expériences des stagiaires avec les informations qui leur sont données.

- Avant d'enseigner un cours, faites une liste des expériences spécifiques tirées du ministère des étudiants. Expériences comme les visites pastorales, les contacts d'évangélisation, la direction des services d'action de grâce, etc. Ceci a pour but que les étudiants aient une idée préalable du matériel éducatif utilisé.

- Encouragez les étudiants à observer et à noter leurs expériences. Faites leur tenir un carnet ou un journal ou encore donnez-leur des formules de rapport ou des listes de vérification.

- Choisissez certains moments dans l'emploi du temps pour discuter des expériences en relation directe avec la leçon du jour.

- Donnez des exercices qui améliorent les compétences des étudiants dans le domaine de l'observation, dans la façon d'écouter et de répondre aux questions.

- Faites un effort systématique pour impliquer les étudiants et leur faire partager leurs expériences et aider-les à établir la relation entre le texte du cours et leurs expériences.

- Essayez d'impliquer tous les aspects de la vie pour avoir une compréhension du ministère grâce aux expériences. Reconnaissez l'importance des questions de l'économie, de l'environnement, du social et des problèmes liés à ces sujets au même titre que les sujets et problèmes familiaux et personnels.

- A la fin de chaque cours les assistants et les enseignants devraient se rencontrer pour examiner la façon dont les expériences des étudiants ont été intégrées dans le travail académique afin de déterminer ce qu'on a vraiment appris. On devrait prendre en considération toute nouvelle suggestion et se demander comment elles pourraient s'intégrer dans l'enseignement dans le futur.

Format pour la préparation aux expériences sur le terrain.

Pour guider efficacement les stagiaires dans la découverte des différentes façons d'utiliser leurs nouvelles connaissances il est nécessaire qu'ils en fassent immédiatement l'expérience sur le terrain, avec quelqu'un pour les superviser. L'expérience sur le terrain, supervisée, peut avoir lieu à la fois dans la salle d'instruction et après l'instruction.

Les huit semaines d'enseignement en classe se verront ajouter des travaux de week-end de façon à développer des études centrées sur l'expérience.

A la fin de la phase d'étude en classe les stagiaires devront travailler sous supervision pour acquérir de l'expérience dans Le ministère. Cela permettra aux étudiants de mieux apprendre, à partir de personnes expérimentées, et qui sont sur le terrain. L'observation sur le terrain et l'expérience seront suivies par des moments de réflexion et d'analyse par les responsables sur le terrain. Cela entraînera le stagiaire acquérir des capacités de réflexion indispensables, grâce à l'intégration de la théorie et de l'expérience.

Du fait que beaucoup des églises sans pasteur sont rurales, la plupart de la formation ciblera les églises rurales. L'importance que l'on donne aux ministères dans les Campagnes ne devrait pas jeter dans l'ombre le besoin de former des leaders laïcs dans les centres urbains en plein essor. Les laïcs qui oeuvrent dans les villes ont eux aussi besoin d'être formés pour le ministère de berger. L'instruction donnée par les Ecoles Bibliques Portatives leur donnera une riche expérience d'apprentissage.

#### Formation Culturelle Ciblée.

Pour que la formation à la base soit efficace il faut que les instructeurs parlent couramment la langue locale et qu'ils connaissent très bien la culture, les coutumes et la façon d'apprendre du groupe d'étudiants locaux auxquels ils s'adressent. L'idéal serait que ceux qui font la coordination et ceux qui enseignent appartiennent au même groupe que les étudiants. Si cela n'est pas possible ils doivent parler la langue couramment et être capable de s'intégrer dans le contexte local. La formation doit être biblique mais aussi intégrer le contexte culturel.

Le programme des Ecoles Bibliques Portatives adapté au contexte local devrait refléter clairement les situations particulières, les problèmes, les besoins et la façon de percevoir les choses ainsi que la culture de l'église où on enseigne. Du fait que le programme est enseigné dans un grand nombre d'endroits dans de vastes zones géographiques voici quelques directives pour aider à le mettre dans le bon contexte.

Conseils pour adapter l'enseignement à la culture locale:

- 1 - Adapter le vocabulaire du texte de la leçon au niveau de lecture des étudiants.
- 2 - Soyez certain que les illustrations employées correspondent à des expériences locales.
- 3 - Assurez-vous que la méthode d'enseignement corresponde au style des stagiaires.
- 4 - Pendant que vous enseignez, assurez-vous que les leçons traitent la conception du monde de ceux auxquelles étudiants vont s'adresser. Il faut garder à l'esprit que la Bible est l'autorité suprême pour la vie chrétienne.

5 - Demandez l'opinion des étudiants afin d'améliorer le contenu des leçons et les méthodes d'enseignement.

6 - Utilisez un langage à la portée des étudiants. Cultivez un style simple, mais non condescendant. Même les adultes peu scolarisés ne sont pas des enfants et on ne doit pas les traiter comme des gens intellectuellement inférieurs.

7 - Essayez d'éviter le jargon théologique quand un mot plus simple peut convenir. Les termes théologiques et spécialisés doivent être utilisés quand cela est nécessaire mais on doit toujours les expliquer et les illustrer afin d'en faciliter la compréhension.

8 - Utilisez un humour culturellement quand cela est approprié.

9 - Utilisez des histoires et des anecdotes pour illustrer les points principaux.

10 - Evitez toute allusion, expression idiomatique ou image qui pourraient ne pas être comprises par les étudiants.

Evitez que les étudiants ne se retournent contre leur propre culture.

Il est communément admis qu'une des objections majeures à la formation traditionnelle en résidence est que d'habitude elle provoque l'aliénation des étudiants du contexte où on à les enverra exercer leur ministère.

Dans le cadre d'un village rural les leaders laïcs potentiels des zones rurales ciblées pourraient s'aliéner des moeurs rurales et de la vie rurale si on les amène en ville pour les former. Passer du temps à faire l'expérience excitante de la vie urbaine et profiter de ses avantages peut devenir une distraction non négligeable pour le stagiaire. En conséquence il est recommande que les centres de formation ruraux soient placés à proximité des églises rurales pour lesquelles la formation est éventuellement destinée. Il est évident que dans le cas de formation pour des zones urbaines on encourage fortement que la formation soit basée dans une zone urbaine.

### Contexte Méthodologique

En générales classes des Ecoles Bibliques Portables devraient consister en discussions et autres moyens créatifs pour enseigner et apprendre. Si l'instructeur dépend trop des cours magistraux il ne sera pas a même de mettre les leçons de l'Ecole Biblique Portable dans le bon contexte. Les recommandations qui suivent aideront l'enseignant à une mise en contexte plus efficace. L'enseignant devra avoir un esprit créateur afin de créer une méthodologie qui s'adapte à la culture.

La phase de formation dans la classe dan la campagne ou dans une zone urbaine pauvre devrait avoir peu de soutien technologique. On ne doit pas être trop dépendant des équipements vidéo et autres appareils qui sont complexes à manipuler, coûteux et qui requièrent une alimentation en électricité. Cela ne veut pas dire qu'on doit limiter la

créativité à cause du manque d'aides audio-visuels sophistiquées. En plus du tableau traditionnel on recommande l'utilisation d'aides pédagogiques peu compliqués. En voici quelques-uns:

#### Visuels

- Tableau à feuilles mobiles
- Graphiques, chartes
- Cartes, gants
- Flanellographes
- Tableaux pour croquis
- Jeu de cartes
- Photocopies
- Peintures, dessins
- Affiches

#### Audio

Un simple magnétophone avec piles peut être utilisé pour jouer des cassettes

Méthodes Créatrices qui vont aider à réaliser la contextualisation :

Des méthodes d'enseignement créatrices devraient être utilisées pour dynamiser l'enseignement dans la classe. La clé pour une méthode d'enseignement motivante c'est d'augmenter la participation des étudiants. Voici des moyens d'y arriver:

- démonstrations - questions/réponses - étude de cas
- discussion de sujet particulier - débats - mémorisation
- jouer des rôles - jeux - raconter - chants
- cartes géographiques, chartes -scénettes
- discussions en groupes

Préparer des étudiants pour leurs taches sur Le terrain et ensuite traiter les expériences des étudiants sur le terrain sont des considérations importantes dans le processus d'apprentissage par expérience. En plus des exemples présentés plus haut en voici quelques autres, des suggestions pour que les étudiants se préparent à leur expérience sur le terrain.

- façonner son comportement -travaux d'équipe
- établir un programme - discussions structurées

- observations    - démonstrations inter-actives
- essais compétitifs    - simulations
- collecte de renseignements    - solution de problèmes

Quelques questions à poser concernant les méthodes d'enseignement et d'apprentissage:

1 - Parmi les méthodes présentées lesquelles peuvent être utilisés dans les Ecoles Bibliques Portatives avec des personnes sommairement scolarisées? Avec les agriculteurs des villages? Avec les citoyens des zones urbaines déshéritées?

2 - Comment les instructeurs peuvent-ils déterminer les méthodes d'enseignement appropriées pour chacun des cours des Ecoles Bibliques Portatives?

3 - Dans votre culture quelles sont les méthodes (formelles et non formelles) pour apprendre? Lesquelles pourraient être utilisées et adaptées à la formation par les Ecoles Bibliques Portatives.

#### Sélection de enseignants

Nous encourageons la sélection d'au moins trois instructeurs pour la phase d'instruction de trois semaines. Dans la phase de salle de classe les étudiants vont finir par s'ennuyer s'il n'y a qu'un ou deux instructeurs. L'agence qui parraine la formation peut fournir sa propre équipe d'enseignants, à base de roulements, ou bien elle peut recruter des experts de l'extérieur pour chacun des cours. Dans tous les cas les enseignants devraient bien connaître les sujets particuliers qu'ils enseignent, c'est une question de première importance. Ils devraient être capables d'enseigner en suivant la méthodologie énoncé plus haut, c'est-à-dire être capables d'enseigner des adultes en suivant des techniques contextuelles créatrices. Les enseignants manquant d'expérience ne seront pas à la hauteur pour enseigner un programme de formation planifié en détails et qui représente un grand sacrifice financier.

#### Textes de base pour la Formation.

Le livre de texte de base pour chaque étudiant est la Bible. Les instructeurs devraient adapter les leçons à partir du livre des Ecoles Bibliques Portatives, Berger du Peuple de Dieu, qui donne les grandes lignes du cours pour la formation. L'avant-propos du livre donne des suggestions critiques pour planifier et exécuter l'instruction des EBP, et il est fortement conseillé que les enseignants prennent à coeur ces suggestions.

Les diplômés des EBP trouveront dans Berger du Peuple de Dieu un outil utile plein de ressources pour se préparer à enseigner et à prêcher les leçons après être retourné à la routine de prêcher. Les étudiants devraient avoir l'autorisation de garder leur exemplaire du livre après la remise des diplômes.

## **CHAPITRE QUATRE**

### **EVALUATION APRES LA FORMATION**

#### Evaluation après la formation

Les éducateurs chrétiens ont généralement considéré l'évaluation comme une procédure qui jugeait si les étudiants avaient bien appris ce qu'on leur avait enseigné. L'examen final et la note finale à la fin de chaque cours était le moyen standard administré à un groupe d'étudiants souvent nerveux. Plus récemment, les éducateurs ont commencé réaliser que le manque à apprendre était d'abord causé par une déficience dans l'enseignement ou dans le texte des leçons. Il est donc important de développer des instruments pour évaluer les cours et ceux qui les dispensent tout aussi bien que les étudiants eux-mêmes. En tous cas, que ce soit les instructeurs qui évaluent les étudiants ou vice-versa, la première préoccupation est d'améliorer le processus d'apprendre et le résultat final.

#### Qui est impliqué dans le processus d'évaluation?

L'évaluation devrait aller de pair avec la planification, elle devrait être une composante de base de la procédure. Les diplômés des Ecoles Bibliques Portatives devraient examiner leur propre efficacité dans le ministère avec l'aide des directeurs de région, cela après que la phase en classe est complétée.

L'observation des capacités pastorales par le directeur de région, l'assemblée des fidèles et autres responsables laïcs dans l'équipe dirigeant l'église feront l'évaluation complète au niveau de l'église locale. Un exemplaire de formulaire simple pour l'évaluation simple est fourni à la fin de ce manuel dans l'appendice A.

Les enseignants et les coordinateurs de programme devraient aussi partager les résultats des évaluations.

Finalement, On devrait aussi impliquer l'équipe administrative, les commissions et hauts responsables dans le processus d'évaluation. Inclure des représentants à tous ces niveaux non seulement assurera qu'on aura des opinions essentielles venant de ces différentes perspectives mais cela augmentera leur soutien et leur coopération en général. Qui plus est on peut inviter des personnes de l'extérieur qui peuvent ajouter leur expertise et des perspectives indépendantes dans le processus d'évaluation.

#### Qu'est-ce qu'on devrait évaluer?

1 - L'ensemble de l'expérience de l'enseignement en classe, y compris le texte des leçons et la méthodologie d'enseignement devraient être évalués à la fin du programme.

2 - On devrait évaluer pendant six\_mois au moins après la réception du diplôme les performances des étudiants.

3 - On devrait aussi évaluer l'impact du programme sur les églises qui y participent, de même que sur les communautés où elles se trouvent.

Comment l'évaluation devrait être faite.

Cela ne fait aucun doute, la formation par les Ecoles Bibliques Portatives ne peut être perfectionnée sans une procédure d'évaluation systématique et détaillée. Mais une procédure d'évaluation précise peut demander beaucoup de temps, d'énergie et d'argent si ce projet dépasse les perspectives réalistes du programme. En conséquence il est recommandé que la procédure reste simple et peu coûteuse sans en compromettre l'efficacité. "La déclaration des objectifs des Ecoles Bibliques Portables", que l'on trouve à la page 11 de ce manuel, tout spécialement les objectifs ultimes devraient servir de guide pour mesurer l'efficacité de la formation.

Méthodes Recommandées pour l'Evaluation.

Procédure d'évaluation pendant la phase d'études en classe :

On peut mesurer ce que les étudiants retiennent dans la classe. Des tests oraux ou écrits peuvent être utilisés. La personne qui fait l'évaluation devrait garder en tête le niveau de scolarisation des étudiants, lorsqu'elle leur donne des tests écrits. On devrait évaluer périodiquement les performances des activités de l'après-midi et celles des week-ends. Les pasteurs ou les responsables de région qui ont pris en charge les stagiaires laïcs pendant leur formation devraient recevoir, dès le départ, les outils pour les aider évaluer les performances des étudiants pendant leurs travaux pratiques sur le terrain.

Les diplômés seront évalués par leurs instructeurs afin de jauger leurs expériences d'apprentissage pendant les huit semaines de cours de base. On devrait souligner que l'évaluation la plus efficace a lieu après que les stagiaires retournent aux activités de leur ministère initial. Mesurer les performances sur Le terrain est plus important que de mesurer la rétention des choses apprises en classe.

Programme d'évaluation fait par les étudiants.

A la fin des cours, les aides à l'instruction devraient utiliser des questionnaires simples auxquels les stagiaires répondront, et ce dès la fin des cours. Nous en donnons un exemple à la fin de ce manuel, dans l'appendice B qui a pour titre "Feuille d'Evaluation par l'Etudiant". On devrait garder ces évaluations dans un dossier, et en

distribuer des exemplaires pour les réunions d'évaluation entre les enseignants, les coordinateurs, les pasteurs, les administrateurs et toutes autres personnes impliquées dans le processus d'amélioration de la formation.

## APPENDICE A

### OBSERVATION ET EVALUATION DES PASTEURS LAÏCS DIPLOMES PAR LES DIRECTEURS DE REGION DES ECOLES BIBLIQUES PORTATIVES.

Veillez observer les pasteurs laïcs dans les églises où ils ont été assignés afin de les évaluer dans les domaines énoncés plus bas. Veillez observer par trois fois chacune de ces compétences et notez séparément chacune de vos évaluations.

Nom de l'Etudiant:

Dates

1<sup>ère</sup> Observation      2<sup>ème</sup> Observation      3<sup>ème</sup> Observation

Domaine de Compétence

Veillez mettre une croix dans la case correspondant votre évaluation de la performance du stagiaire.

Médiocre    En dessous de Moyenne    Au dessus de la moyenne    Excellente

Service du Culte

1<sup>ère</sup> observation –

2<sup>ème</sup> observation –

3<sup>ème</sup> observation –

Diriger une réunion de Prières

1<sup>ère</sup> observation –

2<sup>ème</sup> observation –

3<sup>ème</sup> observation –

Enseignement de la Bible

1ere observation –

2eme observation –

3eme observation –

Prêcher de Bons Sermons

1ere observation –

2eme observation –

3eme observation –

Expliquer l'Evangile

1ere observation –

2eme observation –

3eme observation –

## **APPENDICE B**

### **EVALUATION PAR L'ETUDIANT**

Note: Cet exemple de formulaire d'évaluation devrait être traduit dans la langue locale et on devra en faire des copies pour les stagiaires.

Veillez faire un cercle autour de la réponse qui vous semble la mieux appropriée à votre jugement.

1. Comment était l'esprit fraternel entre les étudiants?

Excellents Très bons Bons Acceptables Médiocres

2. Avez-vous le sentiment que la formation a motivé le groupe pour le ministère pastoral? De quelle façon?

Excellente Très bonne Bonne Acceptables Médiocres

3. Personnellement vous êtes-vous senti motivé et inspiré par la formation?

Formidablement Très bien Bien Acceptablement Médiocrement

4. Les enseignants, étaient-ils capables de fournir des réponses aux étudiants et de les aider à résoudre les problèmes du pastorat?

Parfaitement Très bien Bien A peu près Médiocrement

5. Est-ce que votre directeur de région vous a donné des conseils quats pour l'application des leçons aux activités à votre ministère?

Excellents Très bons Bons Acceptables Médiocres

6. Comment décrivez-vous les temps de discussion que vous avez eus pendant les cours?

Excellents Très bons Bons Acceptables Médiocres

7. Avez-vous Le sentiment que les leçons et les devoirs s'appliquaient au ministère et à la vie des étudiants?

Parfaitement Très bien Bien A peu près Médiocrement

8. Veuillez faire une liste des méthodes pour apprendre (en plus des présentations et de la discussion) que votre groupe a utilisées?

9. De quelle façon pensez-vous que la formation pourrait être améliorée? (formulez une réponse)

10. Qu' est-ce que vous avez préféré dans la formation? (Formulez une réponse)

11. Ecrivez tout autre commentaire sur la formation auquel vous pouvez penser.

## **APPENDICE C**

DEMANDE D'INSCRIPTION A L'ECOLE BIBLIQUE PORTATIVE

A renvoyer à l'adresse indiquée dans Le manuel a la page 2.

Votre Nom:

Votre organisation:

Adresse de l'organisation:

Numéro de téléphone de l'organisation

Numéro de FAX de l'organisation

Votre position, titre dans l' organisation:

Localité suggérée pour l'Ecole

Province, Etat District, Communauté

Ville, village Numéro de code postal

Nombre d'étudiants proposes

Date proposée pour le début des cours

Langue utilisée à l'école

Nombre de personnes en charge de l'école proposée

Enseignants pour l'Ecole proposée

Nom Titre, fonction Education Age

## APPENDICE D

Liste des étudiants

Nom	Age	Lieu où il est nommé	Nom de l'Eglise
-----	-----	----------------------	-----------------

1.

2.

3.

4.

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.